

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Турунтаевский детский сад «Росинка»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МДОУ ТДС «Росинка»  
Протокол № 21  
от «28» 09 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель  
МДОУ ТДС «Росинка»  
А.А.Ситникова  
от «25» сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МДОУ ТДС «Росинка»  
М.М.Сумкина  
Приказ № 36 от 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя 2-ой группы раннего возраста (1-2 года)

«Жемчужинки»

на 2023-2024 уч. год

Воспитатель Воронина Г.И.

с.Турунтаево

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Турунтаевский детский сад «Росинка»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МДОУ ТДС «Росинка»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель  
МДОУ ТДС «Росинка»  
\_\_\_\_\_ А.А.Ситникова  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МДОУ ТДС «Росинка»  
\_\_\_\_\_ М.М.Сумкина  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя 2-ой группы раннего возраста (1-2 года)

«Жемчужинки»

на 2023-2024 уч. год

Воспитатель Воронина Г.И.

с.Турунтаево

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Пункты программы	Стр.
<b>I. Базовая часть</b>		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	3
3.	Содержание работы по образовательным областям	4
	Социально-коммуникативное развитие	4
	Познавательное развитие	5
	Речевое развитие	7
	Художественно-эстетическое развитие	9
	Физическое развитие	10
<b>II. Часть, Формируемая участниками ОО</b>		
4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста (1-2 года)	12
5.	Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности	15
	Перспективное планирование игр-занятий с дидактическим материалом	23
	Перспективное планирование игр-занятий со строительным материалом	31
	Перспективное планирование расширение ориентировки в окружающем мире для раннего возраста	36
	Перспективное планирование развитие речи	47
6.	Основные направления и формы работы с семьей. Перспективный план работы с родителями.	51
7.	Список методической литературы	56

### **I. Базовая часть**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы МДОУ ТДС «Росинка» (далее МДОУ).

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 1 – 2 года, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому
- социально - коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы – 1 год.

## **2. Планируемые результаты:**

- ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
- ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
- у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
- ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
- ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
- ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
- ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

### 3. Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</li> <li>• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li> <li>• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li> <li>• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</li> <li>• Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</li> <li>• Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</li> <li>• Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</li> <li>• Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне</li> </ul>		

	<p>зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>		
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="376 651 874 2042"> <p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> </td> <td data-bbox="874 651 1505 2042"> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</li> </ul>
<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</li> </ul> <p><b>2) Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</li> </ul> <p><b>3) Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Познание»</b>, <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</li> <li>• развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</li> <li>• привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</li> <li>• реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</li> <li>• побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</li> <li>• рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</li> <li>• развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</li> </ul>
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и</li> </ul>

	<p>размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</li> <li>• развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</li> <li>• развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</li> <li>• поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</li> <li>• формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</li> <li>• воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</li> <li>• побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</li> </ul>	<p>признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развивать несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</li> <li>• в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</li> <li>• во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</li> </ul>
--	---	--

	<p><u>Примерный перечень художественной литературы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).</li> <li>• <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».</li> <li>• <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».</li> </ul> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</li> <li>• создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</li> </ul>
	2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей способность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей</li> </ul>	

	<p>слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</li> <li>• поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</li> <li>• развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</li> <li>• развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</li> </ul>	<p>эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</li> <li>• Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</li> <li>• создавать условия для развития</li> </ul>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения</p>

	<p>равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</li> <li>• ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</li> <li>• ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</li> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;</li> <li>• подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</li> <li>• перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</li> </ul> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</li> <li>• в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</li> </ul> <p><b>2) Подвижные игры:</b> педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры,</p>
--	--	--

		<p>побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.          Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.          3) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «<b>Жизнь</b>», «<b>Здоровье</b>», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>		

## II. Часть, формируемая участниками ОО

### 4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста (1 – 2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом,

а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## 5. Комплексное тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

Месяц/неделя	Лексическая тема недели	Программное содержание	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	Наш любимый детский сад	Адаптационный период/обследование детей. Заполнение диагностических карт. Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши	Оформление личных шкафчиков для детей
2 неделя	Давайте познакомимся		
3 неделя	Наша группа		

		игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки.	
4 неделя	Наши игрушки	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя	Кукла	Познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.). Обеспечить лично - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. Вырабатывать у детей представления о предметах, различных состояниях этих предметов (сидит), обогащать словарь названиями действий, учить произносить слова. Продолжать учить запоминать имена детей в группе.	Подвижная игра «Делай, как я»
2 неделя	Здравствуй, осень! В гости просим.	Дать первичные основные признаки осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, (Стало холодно, дождливо, одели куртки, шапки, сапожки). Учить правильно находить их и называть.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
3 неделя	Фрукты	Дать первичные представления о некоторых фруктах. Учить различать фрукты по вкусу, цвету. Дать представление о характерных признаках некоторых фруктов. Различать по внешнему виду фрукты. Учить произносить название фруктов.	Сочинение м фруктовых сказок, загадок, стихов взрослыми для детей;
4 неделя	Овощи (морковка от зайчика)	Дать первичные представления о некоторых овощах. Учить различать овощи по вкусу, цвету, форме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей. Различать по внешнему виду овощи. Учить произносить названия овощей.	Заучивание со взрослыми песенок, потешек, закличек: «Огуречик, огуречик...»
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	Здоровье (купание куклы Кати)	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Маршрут выходного дня (составление режима дня, соблюдение)

			е КГН и т.д.). Заучивание потешки «Водичка-водичка...»
2 неделя	Домашние животные (кошечка и собачка)	Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звуки. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Рассматривание картинок с животным и. Наблюдение за домашним и животным и птицами, живущими в доме и гуляющим и во дворе.  Чтение с детьми дома Г. Лагздынь. «Петушок», потешка «Наша уточка с утра...». Просматривание презентации с изображением птиц.
3 неделя	Домашние птицы (петушок и его семейка)	Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	Чтение с детьми дома Г. Лагздынь. «Петушок», потешка «Наша уточка с утра...». Просматривание презентации с изображением птиц.
4 неделя	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»	Путешествие в сказку «Колобок». Чтение с детьми дома А. Барто. «Кто как кричит»  Просматривание презентации с изображением

			ием диких животных
5 неделя	Комната для медвежонка Мишутки	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Рассматривание картинок с изображением мебели. Сделать постройки к сказке «Три медведя»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	Бабушкины сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	Театрализованное представление детей старших групп «В гостях у Колобка».
2 неделя	Зимние развлечения	Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение	Прослушивание песенок про зиму и Новый год, просмотр мультфильмов.
3 неделя	Снеговичок и ёлочка	Дать представления детям о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Семейный новогодний праздник, изготовление новогодних поделок в семье для украшения сада и дома.
4 неделя	Скоро Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	Театрализованное представление "В гостях у Дедушки Мороза" Фоторепортаж (по возможности)

			ти видеосъемка) лучших моментов новогодних и рождественских праздников, рассматривание (просмотр) и беседа о полученных впечатлениях.
--	--	--	---

### ЯНВАРЬ

1 неделя	<b>НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ</b>		
2 неделя	Постираем кукле платье	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.	Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка»
3 неделя	Кто в аквариуме у нас живет?	Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»). Учить различать по цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	Рассматривание иллюстраций по теме «Аквариумные рыбки». Знакомство с золотой рыбкой.
4 неделя	Что на окошке у нас растет?	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.	Рассматривание красиво цветущих комнатных растений (фиалки).

### ФЕВРАЛЬ

1 неделя	В гости к колобку. (Продукты питания.)	Дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и молочных продуктах). Учить детей правильно их называть.	Дидактическая игра «К нам гости пришли»
2 неделя	Посуда	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения (посуде).	Дидактическая игра

		Дать представления о предназначении посуды. Учить применять ее в игре.	«Кукла Маша обедает».
3 неделя	Транспорт	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.	Наблюдение за машинами. Рассмотрение иллюстраций по теме «Транспорт»
4 неделя	Мой папа – защитник.	Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде. Формировать представления о том, что папа – это защитник семьи.	Фотовыставка "Вместе с папой"
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	Весна. Солнышко, красное, покажись!	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Заучивание потешек и закличек на весеннюю тему.
2 неделя	Моя мамочка	Помочь понять, как важен труд мамы дома и на работе. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы	Изготовление поздравительной открытки для мамы, бабушки. Заучивание коротких стихотворений о маме.
3 неделя	Одежда весной	Продолжать формировать знания детей о одежде человека. Расширять словарь детей по данной теме, сравнивать знакомые предметы и группировать их по способу использования.	Развивать умение самостоятельно (с небольшой помощью взрослого) одеваться и раздеваться, определять последовательность одевания предметов одежды, учить называть

			их.
4 неделя	Первые весенние цветы	Дать детям первичные представления о первых весенних цветах (тюльпан, мать-и-мачеха, одуванчик).	Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов. Учим детей правильно их называть.
5 неделя	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Разучивание потешек и коротких стихотворений по весенней тематике (о солнышке, о дожде, о ветре и т.д.)
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя	Прилет птиц	Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям понятие о перелетных птицах. Учить различать птиц по их внешнему виду. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».
2 неделя	Мы - космонавты	Дать детям элементарные представления о космосе.	Коллективная работа (пластилинграфия) «В космосе» (учим детей изображать звезды из шариков пластилина).
3 неделя	В гостях у Айболита	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Маршрут выходного дня (составление режима дня, соблюдение КГН и т.д.). Заучивание

			потешки «Водичка- водичка ...»
4 неделя	Наши любимые сказки.	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	Театрализованное представление детей старших групп «В гостях у Колобка».
<b>МАЙ</b>			
1 неделя	Устное народное творчество	Продолжать приобщать детей к устному народному творчеству. Использовать фольклор (потешки, заклички, песенки) при организации всех видов детской деятельности. Учить детей исполнять короткие детские народные песенки и использовать их в игре.	Мамины колыбельные песни, пестушки, потешки при умывании, кормлении и другой совместной деятельности дома. Сказки на ночь - традиции семьи. Чтение дома с детьми М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)
2 неделя	Насекомые	Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их. Воспитывать умение видеть красоту живой природы, учить узнавать знакомых представителей насекомых в книгах.	Просмотр вание дома мультфильмов «Лунтик».
3 неделя	Оценка результатов освоения программы. Аутентичная оценка Мониторинг		
4 неделя	Здравствуй, лето	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к участию в	Увеличить продолжительность прогулок.

		играх и развлечениях.	Проводить необходимые закаливающие мероприятия.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

### Перспективное планирование игр занятий с дидактическим материалом

Дата	Тема	Программное содержание	Материал
Сентябрь		Знакомство детей с групповой комнатой, игрушками. Способствовать формированию положительных эмоций. Адаптационный период по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
Октябрь	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие. Совершенствовать навык звукоподражания. Воспитывать внимательность.	ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла
	«Кто в домике живет?»	Формирование речевого слуха. Развитие собственной активной речи. Совершенствование силу голоса. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	домик (из дерева или картона); игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, заяка
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	пирамидки из трех колец по количеству детей.
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками. Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям.	пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера по количеству детей.
	«Протолкни круглый предмет!»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик
	«Найди листочек!»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его. Развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, котенок —

			игрушка.
	<b>«Найди по звуку!»</b>	Формировать слуховое восприятие. Развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п']. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	кошка, ширма, мышка.
	<b>«Найди желтый листочек»</b>	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вяются, летят. Воспитывать любовь к окружающей природе.	фланелеграф и фигурки к нему: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка
<b>Ноябрь</b>	<b>«Собери башню из двух колец»</b>	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета. Воспитывать интерес к занятию.	одноцветные, окрашенные в основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) башни резко контрастные по размеру (по количеству детей).
	<b>«Нанизывание шариков»</b>	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый	стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.
	<b>«Кто как разговаривает?»</b>	Формировать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	кубики, игрушки - собачка, кошечка.
	<b>«Большая и маленькая башни»</b>	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величин. Воспитывать интерес к занятиям.	набор из 8-12 одноцветных конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.
	<b>«Нанизывание колец одного цвета»</b>	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками. Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.

	<b>«Башня из кубиков»</b>	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание. Воспитывать аккуратность действий.	по 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.
	<b>«Собери корзиночку»</b>	Формировать у детей знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	укрепленные на подставках дерева из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же двух цветов, грибы маленькие двух цветов (красный и зеленый), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей
	<b>«Башня из 5 колец»</b>	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой. Развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца. Воспитывать интерес к занятиям.	пирамидки с 5 кольцами, мишка.
<b>Декабрь</b>	<b>«Грибочки по местам»</b>	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	стол, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета).
	<b>«Прокати лошадку»</b>	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.	Материал: большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка.
	<b>«Найди такой же предмет»</b>	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Воспитывать интерес к	Материал: игрушки: ежики двух цветов

		занятиям.	(красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые)
	<b>«Собери картинку»</b>	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	2 коробки в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.
	<b>«Найди игрушку»</b>	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы. Воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	сюжетные игрушки: машина, заяц, мишка, мишутка, собачка.
	<b>«Кто в гости пришел?»</b>	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность.	ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.
	<b>«Кому что дать?»</b>	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	мягкие игрушки — зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко
	<b>«Угадай, какой цвет?»</b>	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов. Совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.
<b>Январь</b>	<b>«Что звучит?»</b>	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик,	ширма, два комплекта

		молоток), называть предмет и действие с ним. Развивать внимание.	звучащих предметов.
	<b>«Собери пирамидку»</b>	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Одноцветная пирамидка елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка (на занятии используются 3 верхних кольца).
	<b>«Одноместная матрешка»</b>	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка». Воспитывать интерес и наблюдательность	игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.
	<b>«Пройди по дорожке»</b>	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать трудолюбие.	кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.
	<b>«Кто пришел?»</b>	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности. Развивать организованность и самоконтроль. Воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	карточки с изображением животных, ширма.
	<b>«Помоги одеть куклу»</b>	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность.	две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру.
<b>Февраль</b>	<b>«Как снежок падает?»</b>	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты. Развивать двигательную активность. Воспитывать любовь к окружающей природе.	кукла Иванушка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.

	<b>«Протолкни фигурку»</b>	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях — при выталкивании игрушек.	трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу.
	<b>«Какой наряд у Кати?»</b>	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви. Развивать коммуникативные качества. Воспитывать бережное отношение к одежде.	стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки.
	<b>«Где найти?»</b>	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Воспитывать активность, коммуникативные умения и навыки.	сюжетные игрушки.
	<b>«Двухместная матрешка»</b>	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).
	<b>« Собери грибочки»</b>	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	грибочки трех цветов - красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше - красное, желтое, зеленое.
	<b>«Завяжи шарф кукле»</b>	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками. Воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.
	<b>«Кто как ходит?»</b>	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук. Воспитание коммуникативных способностей.	панно «Паровоз»; в окошках паровоза фигуры сидящих в

			вагонах животных); игрушки - заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.
Март	« Подбери такой же предмет»	Побуждать детей различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный). Расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного жёлтого, синего, зелёного цветов.
	« Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Развивать речевую активность.	фланелеграф, фигурки: курица, цыплёнок, петух, собака, кошка, корова.
	« Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у детей умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	круги и квадраты 2-х размеров; по 5 больших и маленьких
	« Плыви, кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	кораблики, палочки с крючком, таз с водой.
	« На чём поедем?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать игрушку, называть части предмета. Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.
	« Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.	макеты деревьев, ёлочки, бумажные снежинки, игрушки: лиса, медведь, зайчик, волк, доктор Айболит.
	« Бей, барабан»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	музыкальный инструмент-барабан, палочки.
	« Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движений руки зрительный контроль. Воспитывать уважение к старшим.	катушки, окрашенные в разные цвета.

Апрель	« Собери матрёшку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять действия. Воспитывать аккуратность и внимание	трёхместная матрёшка, собачка, корзинка.
	« Что получилось»	Обогащать зрительно- осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям. Воспитывать трудолюбие и желание выполнить действие до конца.	пирамидка из 5 колец
	«Разложи по форме»	Формировать навык группировать предметы по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия, ориентируясь на слова «форма», «такая», «разные», «одинаковые»	круги и квадраты, прямоугольники и треугольники
	«Найди предмету своё место»	Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой форм. Развивать мелкую моторику. Воспитывать наблюдательность.	доски с большими и маленькими отверстиями.
	«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объёмный сосуд- пластиковый стакан использовать вспомогательные предметы- ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	столовая ложка, тарелка мелкая стакан, четыре шарика, кукла.
	« Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливая тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «не такой», «разные».	палочки разного цвета
	« Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету сопоставлять по цвету разнородные объекты. Воспитывать аккуратность и внимательность.	двухцветные столики с грибочками
	«Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать внимательность.	зеркальце, ширма, солнышко.
Май	« Собери цветов»	Закрепить знания названий основных цветов, Совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный вставлять его в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев.	цветы разных цветов с вырезанной серединой и кружками к ним.
	« Шнуровки»	Развивать координацию мелких движений рук и зрительного контроля. Воспитывать аккуратность	наборы шнуровок.
	«Нанизывание гаек»	Формировать навык целенаправленных движений рук. Воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	набор гаек.
	«Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми - подвести магнит удочки точно под рыбу и вынуть пойманную рыбу из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	удочка с магнитом, пластмассовые рыбки, таз с водой.
	« Что	Приучать детей ориентироваться в пространстве по	колокольчик,

	<b>звучит?»</b>	звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	барабан, дудочка.
	<b>« Разложи правильно»</b>	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	доски с отверстиями, вкладыши.
	<b>« Застегни пальто кукле»</b>	Упражнять мелкие мышцы пальцев, побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя. Воспитывать аккуратность, внимание.	две половинки импровизированного пальто, на одной- петли, на другой – пуговицы по количеству детей, кукла.
	<b>«Найди Мишку»</b>	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать знакомую игрушку, находить ее изображение на картинках. Побуждать выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать речь, память. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	игрушка мишка, платок, картинки с изображением разных игрушек.

### Перспективное планирование игр-занятий со строительным материалом

Месяц	Тема	Задачи НОД	Материал
Сентябрь		Обследование детей. Заполнение диагностических карт. Знакомство детей со строительными наборами. Способствовать формированию положительных эмоций. Адаптационный период по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
Октябрь	<b>«Знакомство со строительным материалом - кубик»</b>	Познакомить детей со строительным материалом. Побуждать к экспериментированию с кубиками, выполнять простейшие поручения взрослого: «Возьми кубик, «Дай кубик», «Поставь кубик на кубик» и т.д. Формировать умение пользоваться строительным материалом. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр игрушки. Развивать умение понимать слова, обозначающие форму- кубик.	«Чудесный мешочек», кубики, игрушка Петушок.
	<b>Продолжаем знакомить со строительным материалом – кубик»</b>	Продолжать знакомить детей со строительным материалом. Побуждать к экспериментированию с кубиками, выполнять простейшие поручения взрослого: «Возьми кубик, «Дай кубик», «Поставь кубик на кубик» и т.д. Формировать умение пользоваться строительным материалом. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр игрушки. Развивать умение понимать слова, обозначающие форму-кубик. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниями словам взрослого.	«Чудесный мешочек», кубики, игрушка Петушок.

	<b>« Башенка» (из 2-х кубиков)</b>	Продолжать знакомить детей со строительным материалом-кубиками. Учить различать и узнавать детали строительного набора. Знакомить со способами конструирования-накладыванием. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетанием и словам взрослого. Побуждать детей совместно со взрослым обыгрывать свои постройки, используя для игр игрушку. Развивать усидчивость, внимание.	Кубики, игрушка «Петушок»
	<b>«Башенка» ( из 3-х кубиков)</b>	Продолжать знакомить детей со строительным материалом-кубиками. Учить различать и узнавать детали строительного набора. Знакомить со способами конструирования-накладыванием. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетанием и словам взрослого. Побуждать детей совместно со взрослым обыгрывать свои постройки, используя для игр игрушку «Птичку»	Кубики, Игрушка «Птичка»
	<b>«Разноцветные башенки» (две башенки разного цвета)</b>	Знакомить со способами конструирования-накладыванием кубик на кубик. Продолжать учить детей строить башенку, усложнив задачу_ отобрать кубики определённого цвета, построить одну башенку синего, другую красного цвета. Продолжать знакомить формами кубик, цветом, названием постройки. Воспитывать усидчивость, интерес к играм	На каждого ребёнка: 2 кубика синего цвета, 2 кубика красного цвета, флажки
	<b>«Разноцветные башенки» (две башенки разного цвета и размера)</b>	Знакомить со способами конструирования-накладыванием кубик на кубик ровно. Продолжать учить детей строить башенку, усложнив задачу_ отобрать кубики определённого цвета, построить одну башенку жёлтую, другую красного цвета; одну большую, другую- маленькую. Продолжать знакомить с формами _кубик, цветом. Названием постройки, размером башен. Воспитывать усидчивость, интерес к играм.	На каждого ребёнка: 2 кубика жёлтого цвета, 4 кубика красного цвета, флажки.
	<b>«Построим домик для Петушка»</b>	Привлечь внимание к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Формировать умение удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней. Развивать конструктивные умения, и навыки мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к петушку.	Строительный набор (настольный и напольный) игрушка петушок.
<b>Ноябрь</b>	<b>«Построим Домик зайчика»</b>	Привлечь внимание к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Формировать умение удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку), доброжелательное отношение к зайчику.	Строительный набор (настольный и напольный) игрушка: Зайчик
	<b>« Построим Домик для Кошечки»</b>	Привлечь внимание к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Формировать умение удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней.	Строительный набор (настольный и напольный)

		Развивать мелкую моторику. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам взрослого. Воспитывать доброжелательное отношение к кошечке.	игрушка: Кошечка
	<b>«Дорожки из кирпичиков одного цвета»</b>	Познакомить со строительным материалом– кирпичик. Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Активизировать внимание на цвете (красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность, умение складывать кирпичики в коробку).	Кирпичики одного цвета
	<b>«Разноцветные дорожки»</b>	Продолжать учить детей строить несложные постройки из кирпичиков –класть их плашмя, плотно прикладывая друг к другу, усложнив задачу-отобрать кирпичики одного цвета, построить одну дорожку красную, другую синюю. Побуждать выполнять действия по показу взрослого, водить матрёшку по дорожке. Активизировать речь детей, побуждать произносить топ-топ, дорожка, ляля, идёт. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Интерес к играм со строительным материалом.	Кукла в зимней одежде, на каждого ребёнка 3-4 кирпичика синего цвета, 3-4 кирпичика красного цвета; маленькие матрёшки.
<b>Декабрь</b>	<b>«Дорожка»</b>	Закрепить навыки, приобретённые на предыдущих занятиях. Учить вступать в контакт со сверстниками. Продолжать акцентировать внимание на цвете. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слови звукоподражаний: кирпичик, возьми, поставь. Топ-топ, би-би.	Кирпичики, машинки.
	<b>«Заборчик для собачки»</b>	Формировать у детей устанавливать кирпичики в ряд плотно приставляя их друг другу. Понимать слова: «забор», «строю», «матрёшка», «сидят», «идут», понимать выражения «приставь к кирпичику». Развивать игровые действия, интерес к играм со строительным материалом.	Кирпичики, игрушки на каждого ребёнка.
	<b>«Заборчик для утят»</b>	Формировать умение совершать постройку по образцу, данному воспитателем, чередуя строительные детали по форме. Развивать умение обыгрывать постройку. Воспитывать усидчивость, интерес к играм со строительным материалом.	По 3-4 кубика красного цвета, игрушка утёнок на каждого ребёнка
	<b>«Заборчик вокруг дома»</b>	Продолжать знакомить со строительным материалом- кирпичик. Продолжать учить умению совершать постройки по словесному указанию данного воспитателем. Формировать у детей ставить кирпичики узкую короткую грань, плотно приставляя друг к другу. Способствовать речевой активности детей. Развивать конструктивные умения и навыки, совершать игровые действия.	По 5-6 кирпичиков на каждого ребёнка.

<b>Январь</b>	<b>« Заборчик высокий»</b>	Учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя друг к другу. Активизировать пассивный и активный словарь: забор, строю, матрёшки, идут, бегут, топ-топ, развивать умение обыгрывать игровую ситуацию. Развивать интерес к играм со строительным материалом.	Кирпичики
	<b>« Заборчик низкий»</b>	Учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя друг к другу. Активизировать пассивный и активный словарь с помощью слов: заборчики разные, забор, строю, матрёшки пляшут, идут, бегут, топ-топ, развивать умение обыгрывать игровую ситуацию. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	Кирпичики
<b>Февраль</b>	<b>« Стул для матрёшки»</b>	Формировать умение различать строительные детали: кубик, кирпичик. Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов-кубиками и кирпичиками. Продолжать учить игровым действиям. Развивать элементарные действия прикладывания и накладывания деталей. Побуждать детей к общению. Способствовать речевой активности. Развивать умение слушать и понимать объяснения.	Кубик и кирпичик, Маленькие матрёшки.
	<b>«Стол для матрёшки»</b>	Формировать умение различать строительные детали: кубик, кирпичик. Продолжать упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов-кубиками и кирпичиками. Развивать элементарные действия прикладывания и накладывания деталей. Побуждать детей к общению. Формировать умение обыгрывать постройку. Развивать умение слушать и понимать объяснения.	Кубик и кирпичик, Маленькие матрёшки
	<b>«Стол и стул для гостей»</b>	Формировать умение различать строительные детали: кубик, кирпичик. Продолжать упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов-кубиками и кирпичиками. Развивать элементарные действия прикладывания и накладывания деталей. Побуждать детей к общению. Формировать умение строить и объединять постройки по смыслу сюжета. Побуждать детей произносить слова: стол, стул, сидит. Развивать умение слушать и понимать объяснения.	По 2 кубика и по 2 кирпичика, игрушки на каждого ребёнка.
	<b>« Скамеечка для Матрёшки»</b>	Учить детей строить простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Активизация пассивной и активной речи за счёт слов кубик, скамейка, Мишка поёт, ля-ля-ля. Побуждать к общению. Продолжать закреплять умения играть с постройками.	Кубики, пластины, мелкие игрушки матрёшка.

<b>Март</b>	<b>« Скамейка для уставшего Мишки»</b>	Продолжать учить детей строить простейшие устойчивые перекрытия, соединяя две детали третьей. Активизация пассивной и активной речи за счёт слов: кубик, скамейка, Мишка устал, живёт в лесу. Побуждать к общению. Продолжать закреплять умения играть с постройками. Развивать конструктивные умения и навыки.	4кубик 2 кирпичика, мелкие игрушки, Мишка.
	<b>« Скамейка большая и маленькая для зверей»</b>	Продолжать учить детей делать простейшие перекрытия соединяя две детали третьей. Побуждать к общению. Учить играть с постройками. Активизировать активный и пассивный словарь детей: возьми, сделай, посади собачку гав-гав, кошку, мяу-мяу. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение складывать строительный материал в коробку.	Кубики, кирпичики, мелкие игрушки.
	<b>« Диван»</b>	Продолжать знакомить детей с кирпичиками. Учить детей строить из двух кирпичиков. Развитие пассивного и активного словаря за счёт слов и выражений: диван, отдохну, зайчик устал, посижу.	Кирпичики, мелкие игрушки.
	<b>« Кроватка для куклы»</b>	Учить детей сооружать постройку, используя 3 кирпичика. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счёт слов: кровать, спит, строю из кирпичиков, Ляля спит баю- бай. Продолжать учить обыгрывать постройки. Развивать внимание, усидчивость, умение убрать строительный материал в коробку.	Кирпичики, куклы.
<b>Апрель</b>	<b>« Угадай, что я построила»</b>	Закреплять навыки, которыми дети овладели дети на предыдущих занятиях, используя разнообразный материал, в умении узнавать и называть постройку, строить по показу, подбирать строительный материал по цвету. Продолжать учить обыгрывать постройки, игровым действиям. Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать устойчивое внимание.	Кубики. кирпичики мелкие игрушки.
	<b>« Диван и стол»</b>	Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала. Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. Активизировать активный и пассивный словарь детей: стол, диван, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность, умение складывать строительный материал в коробку.	Кубики. кирпичики мелкие игрушки.
	<b>« Ворота»</b>	Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, Развивать мелкую моторику, координацию рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей:(кирпичик, ворота, села, летела, птичка). Воспитывать усидчивость, активность.	Кирпичики мелкие игрушки.
	<b>« Ворота и заборчик»</b>	Продолжать учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретённые навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей:ворота,	Кирпичики мелкие игрушки.

		заборчик, кирпичик). Воспитывать аккуратность. Умение убирать строительный материал в коробку.	
<b>Май</b>	<b>« Ворота, дорожка. дом»</b>	Продолжать сооружать постройку для игры. Закреплять приобретённые умения и навыки строительства. Развивать координацию обеих рук, мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, крыша). Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение убирать строительный материал в коробку.	Строительные наборы
	<b>«По замыслу детей» ( 2,3,4 недели)</b>	Закреплять приобретённые умения и навыки строительства. Развивать мелкую моторику рук, память. Активизировать словарь детей. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр игрушки. Обогащать сенсорный опыт детей, умение различать детали. Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу в играх со строительным материалом.	Строительные наборы, мелкие игрушки.

**Перспективное планирование по образовательной деятельности «Расширение ориентировки в окружающем мире» для раннего возраста**

<b>Дата</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Задачи НОД</b>	<b>Средства обучения</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>« Наша группа»</b>	Познакомить детей с групповой комнатой, где мы играем, кушаем. Показать детям стульчики, столы, игрушки и рассказать об их назначении. Развивать связную речь детей, память, интерес к групповой комнате. Воспитывать бережное отношение к предметам. Словарная работа: стол, стул, кукла. Пальчиковая игра «Ладушки- ладушки».	Демонстрационный материал: кукла.
	<b>«Моя семья»</b>	Познакомить детей с понятием «Семья». Формировать представление детей о дружной семье. Создавать положительную эмоциональную атмосферу при просмотре семейных фотографий. Развивать память, речевую активность. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Усложнение: И/У «Найди на картинке». Словарная работа: мама, папа, баба, дед, ляля. Пальчиковая игра «Семья»	Демонстрационный материал: кукла, предметные картинки «Семья», альбом с фото семьи.
	<b>«Игрушки»</b>	Формировать представление детей о назначении игрушки. Учить находить их в группе. Развивать активную речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Усложнение: чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». Словарная работа: кукла, мячик, машина, пирамидка.	Демонстрационный материал: кукла, мячик, машина, пирамидка.

« <b>Подарки Осени</b> »	<p>Уточнить понятие «овощи». Учить детей различать овощи зрительно и по характерным признакам. Обратит внимание детей на их форму и цвет. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему.</p> <p>Усложнение: добавить морковь, лук.</p> <p>Словарная работа: овощи, капуста, огурец, помидор. П/и «Топ-топ»</p>	<p>Демонстрационный материал: корзина с овощами, кукла бибабо-бабушка, предметные картинки «Овощи».</p>
--------------------------	---	---

« <b>В гости к куклам</b> »	<p>Познакомить детей с групповой комнатой, где мы играем, кушаем. Показать детям стульчики, столы, игрушки и рассказать об их назначении. Развивать связную речь детей, память, интерес к групповой комнате.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам.</p> <p>Усложнение: Знакомство со спальней, раздевалкой</p> <p>Словарная работа: стол, стул, играть, кукла, машина, кровать, шкафчик.</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки- ладушки».</p>	<p>Демонстрационный материал: кукла</p>
« <b>Мой любимый детский сад</b> »	<p>Познакомить детей с помещением детского сада. Развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к ближнему окружению.</p> <p>Словарная работа: окна, двери, ступеньки.</p> <p>П/и Маленькие ножки»</p>	<p>Демонстрационный материал: кукла</p>
« <b>Мишка музыкант</b> »	<p>Познакомить детей с музыкальными инструментами: погремушкой, колокольчиком, бубном.</p> <p>Развивать музыкальный слух, умение подражать действия взрослого.</p> <p>Воспитывать интерес к музыкальным инструментам.</p> <p>Усложнение: колокольчик, бубен.</p> <p>Словарная работа: мишка, погремушка, «дзинь-ля-ля», колокольчик, «динь-динь».</p> <p>И/у «Угадай где звенит»</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушка мишка, музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.</p>
Занятие на закрепление пройденного материала		

<b>Октябрь</b>	<b>«Кто живёт в лесу»</b>	<p>Формировать у детей представление о лесных животных. Учить детей узнавать и называть животных, знакомых им по сказкам и играм (лиса, заяц, волк). Развивать интерес к жизни зверей в лесу, связную речь детей.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> <p>Усложнение: медведь.</p> <p>Словарная работа: заяц, волк, лиса, медведь.</p> <p>И/ упражнение «Кто как двигается»</p>	<p>Демонстрационный материал: настольный театр «Колобок», игрушки лесных животных и картинки с их изображением.</p>
	<b>«Игра с лисичкой и зайчиком»</b>	<p>Учить узнавать и называть животных по картинке, отличать лису от зайца. Развивать активную речь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Словарная работа: нос, глаза, уши, прыг-скок, лиса, заяц.</p> <p>П/ и «Весёлые зайчата»</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: лиса, заяц, предметные картинки.</p>
	<b>«Машины»</b>	<p>Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице.</p> <p>Активизировать в их речи слова: машина, автобус, поезд, самолет. Развивать знания об окружающем нас мире. Воспитывать интерес к транспорту.</p> <p>Усложнение: игра «Автобус»</p> <p>Словарная работа: машина, автобус, едет, гудит, «би-би».</p> <p>П/и «мы едем, едем, едем»</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушка: машина, картинки с изображением транспорта.</p>
	<b>«Как машина зверят катала»</b>	<p>Формировать представление о названии транспорта: грузовая машина, автомобиль.</p> <p>Учить малышей участвовать. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Словарная работа: машина, автобус, едет, гудит, «би-би».</p> <p>П/и «мы едем, едем, едем»</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: грузовая машина, автомобиль.</p>
	<b>«Осень»</b>	<p>Расширять представление детей об окружающем мире.</p> <p>Обогащать словарный запас. Развивать память, образное мышление.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Словарная работа: осень, желтые, красные листочки.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке». Д/и «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>Демонстрационный материал: кукла, корзинка с листочками.</p>
	<b>«Игрушки»</b>	<p>Учить детей узнавать и называть животных по картинкам.</p> <p>Закрепить звукоподражание.</p> <p>Развивать умение рассматривать картинки.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Словарная работа: собака, кошка, лает, «мяу-мяу», «гав-гав».</p> <p>П/и «Кто как двигается»</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: птичка, кот, собака.</p>
<b>«Кошечк</b>	<p>Закрепить представление детей о кошке: внешний вид, повадки, звукоподражание.</p>	<p>Демонстрационный</p>	

	<b>а»</b>	Развивать знание детей об окружающем мире. Воспитывать любовь к животным и желание заботиться о них. Словарная работа: кошка, хвост, лапы, уши, глаза, рот, «мяу-мяу». И/у «Накормим кошку»	материал: игрушка кошка
	<b>Занятие на закрепление пройденного материала</b>		
<b>Ноябрь</b>	<b>«Собачка»</b>	Учить детей сосредоточенно рассматривать игрушку. Закрепить с детьми представление о собачке: внешний вид, звукоподражание. Развивать речевую активность. Воспитывать доброе отношение к животным. Словарная работа: собака, лает, «гав-гав». И/у «Догони собачку»	Демонстрационный материал: игрушка собачка
	<b>«Поможет кукле стать опрятной»</b>	Формировать активный словарь. Побуждать детей воспроизводить последовательные действия, одевать куклу, приводить в порядок постель, использовать предметы по назначению. Развивать наблюдательность. Воспитывать внимательность. Усложнение: оденем куклу после сна. Словарная работа: водичка, ванна, мыть, купаться, кукла, «ля-ля». П/игра «Кукла пляшет»	Демонстрационный материал: кукла, ванночка, мыльница, мыло, полотенце, водичка.
	<b>«Кукла делает зарядку»</b>	Продолжать учить детей заботиться о кукле. Наблюдать за действиями взрослого. Развивать активную речь. Воспитывать желание заботиться о кукле. Словарная работа: водичка, ванна, мыть, купаться, кукла, «ля-ля», зарядка. П/игра «Мы топая ногами»	Демонстрационный материал: кукла, ванночка, мыльница, мыло, полотенце, водичка.
	<b>«Кто у бабушки живёт»</b>	Учить детей узнавать и называть животных и птиц по картинкам. Развивать умение рассматривать картинки. Учить звукоподражанию. Воспитывать любовь к животным. Словарная работа: свинья, корова, петух, «хрю-хрю», «му-му», «ку-ка-ре-ку». П/игра «Кто как двигается»	Демонстрационный материал: Кукла «би-ба-бо», картинки «домашние животные».
	<b>«Птичий двор»</b>	Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издаёт курица, петух и цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя,	Демонстрационный материал: картинки с изображением курицы, петуха,

		<p>подражать словам, движениям, звукосочетаниям.          Активизировать речь детей. Воспитывать бережное отношение к птицам.          Усложнение: чтение потешки «Куручка – рябушечка».          Словарная работа: курица, петух, цыплята, «ко-ко-ко», «ку-ка-ре-ку», «пи-пи-пи».          Д/и «Кто как кричит»</p>	<p>цыплят, игрушки птиц.</p>
	<b>«Моя мама»</b>	<p>Учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами. Развивать зрительное восприятие и внимание.          Воспитывать любовь к близким и родным.          Словарная работа: мама, мамочка, любимая.          Пальчиковая игра «Семья»</p>	<p>Демонстрационный материал: сюжетные и предметные картинки, фотографии, кукла.</p>
	<b>«Где моя мама?»</b>	<p>Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речи. Развивать звукоподражание. Воспитывать заботливое отношение к животным.          Усложнение: игра «Чья мама? Чей малыш?»          Словарная работа: кошка-котенок, заяц-зайчонок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок          П/игра «Кто как двигается»</p>	<p>Демонстрационный материал: парные картинки с изображением животных и их детенышей (кошка- котенок, заяц-зайчонок, лиса-лисенок)</p>
	<b>Занятие на закрепление пройденного материала</b>		
<b>Декабрь</b>	<b>«Зима»</b>	<p>Учить детей рассматривать картину и находить признаки зимы: снег, сугробы, деревья голые, пасмурно. Учить видеть красоту зимней природы.          Развивать наблюдательность, связную речь.          Воспитывать интерес к окружающему.          Усложнение: наблюдение на прогулке.          Словарная работа: картина, зима, много снега, дерево, холодно.          И/у «Снежки»</p>	<p>Демонстрационный материал: картина с зимним пейзажем, заяц- игрушка.</p>
	<b>«Ёлочка»</b>	<p>Формировать представление детей о природе леса. Учить детей рассматривать предметные картинки с изображением деревьев. Развивать воображение, память. Воспитывать бережное отношение к природе леса.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушка белочка,</p>

	<p>Усложнение: что растет у нас в лесу? (ёлочка, березка) Словарная работа: дерево, ёлочка, растет, иголки. П/игра «Соберём шишки»</p>	предметные картинки «Деверья», шишки.
<b>«Зимние забавы»</b>	<p>Учить детей рассматривать картину «Зимние забавы». Акцентировать внимание на сюжете. Обратит внимание детей на действия персонажей. Развивать связную речь. Воспитывать наблюдательность. Усложнение: рассматривание картинок «Дети катаются на санках». Словарная работа: снег, холодно, зима, снежки, санки. Подвижная игра «Снежки».</p>	Демонстрационный материал: кукла в зимней одежде.
<b>«Снег»</b>	<p>Дать детям общее представление о снеге: белый, холодный, падает. Развивать у детей интерес к явлениям природы. Воспитывать наблюдательность. Словарная работа: снег, холодный, падает, тает. И/упражнение» Подуй на снежинку»</p>	Демонстрационный материал: картины из серии «Зима», снег, игрушка заяц.
<b>«Прятки»</b>	<p>Учить детей ориентироваться в пространстве, знать, где находятся игрушки, находить их и называть. Развивать активную речь детей, учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными, побуждать отвечать на вопросы воспитателя словами, а не жестами. Воспитывать интерес к игре, игрушкам. Словарная работа: под столом, где, на машине, кукла, за машиной, на диване. П/игра «Мой веселый, звонкий мяч».</p>	Демонстрационный материал: кукла, мяч.
<b>«Оденем куклу на прогулку»</b>	<p>Учить детей называть предметы одежды, запоминать последовательность одевания на прогулку. Развивать умение понимать речь взрослого, активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к кукле и вещам. Словарная работа: кукла Катя, гулять, шапка, шуба, шарф, холодно. И/упражнение «Снежки»</p>	Демонстрационный материал: кукла, предметы зимней одежды.
<b>«Игрушки и на ёлку»</b>	<p>Познакомить детей с главной «гостьей» Новогоднего праздника ёлкой. Предложить детям потрогать иголки, какие они колючие. Рассмотреть с детьми елочные игрушки, они разные и очень красивые. Учить использовать в речи предлоги в, на, под. Развивать речь, интерес к приближающемуся празднику. Воспитывать желание доставить радость себе и окружающим, наряжая елку. Словарная работа: зайчик, елочка, игрушки, блестят, красиво. Хоровод вокруг ёлочки; И/у «Нарядим ёлочку»</p>	Демонстрационный материал: ёлочка, елочные игрушки, игрушка-заяц.
<b>«Праздники»</b>	<p>Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с</p>	сюжетная картинка

	<b>к ёлки»</b>	речевым текстом. Развивать наблюдательность. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картинке. Словарная работа: ёлка, хоровод, подарки. Хороводные игры	«Ёлочка».
<b>Январь</b>	<b>«Кормление куклы»</b>	Формировать у детей понятие «посуда». Развивать зрительное восприятие, внимательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. Усложнение: накрыем стол к обеду. Демонстрационный материал: Словарная работа: посуда, чашка, ложка, тарелка. П/игра «Делай как я»	Демонстрационный материал: кукла, набор игрушечной посуды.
	<b>«Мишка пьет чай»</b>	Учить детей произносить слова, обозначающие действия, названия посуды. Развивать активную речь. Воспитывать заботливые отношения к мишке. Словарная работа: здравствуй, чашка, блюдце, на, мишка, пей. П/игра «Весёлые медвежата»	Демонстрационный материал: игрушка мишка, набор игрушечной посуды.
	<b>«Кукла Катя наряжается»</b>	Закрепить с детьми название предметов одежды. Учить элементарным игровым действиям. Развивать активный и пассивный словарь. Воспитывать интерес к игре с куклой. Словарная работа: кукла, Катя, платье, бант, носочки, красиво. П/игра «Кукла Катя пляшет»	Демонстрационный материал: кукла, одежда для куклы.
	<b>«Кукла Катя пляшет»</b>	Учить детей сосредоточенно наблюдать, понимать несложный сюжет-действие куклы Кати – поет и пляшет. Развивать наблюдательность, речевую активность. Воспитывать умение подражать движениям куклы. Словарная работа: петь, плясать, весело, здравствуй, ля-ля-ля, трам-там-там И/у Катенька попляши»	Демонстрационный материал: кукла в красивом наряде.
	<b>Занятие на закрепление пройденного материала</b>		
<b>Февраль</b>	<b>«Прокат и лошадка нас»</b>	Научить узнавать лошадку среди других игрушек. Произносить упрощенные слова: но-но, иго-го. Развивать звукоподражание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Словарная работа: лошадка, на, пей, еду. Двигательно-речевое упражнение (дети бегут под музыку, прищелкивая язычком).	Демонстрационный материал: игрушечный конь на палке
	<b>«Кто что делает»</b>	Познакомить детей с работой доктора. Дать представление об этой профессии: лечит больных, заботиться о здоровье	Демонстрационный материал:

		детей. Развивать у детей интерес к профессии. Воспитывать уважение к работе доктора. Усложнение: игра «Мишка заболел». Словарная работа: доктор, лечит, укол, таблетка.	кукла-доктор, игровой набор «Больница».
	<b>«В гости к Оленю»</b>	Познакомить детей с животными нашего края – олень. Развивать связную речь, наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к животным нашего края. Словарная работа: олень, рога, ноги, копыта, шерсть. И/упражнение «Веселые олени».	Демонстрационный материал: игрушка оленёнок картина «Олени».
	<b>«Мишка косолапый»</b>	Учить называть животных по картинкам. Закрепить звукоподражание. Развивать умение слушать и рассматривать. Воспитывать любовь к животным. Словарная работа: медведь, нос, глаза, уши, лапы, «топ-топ», «р-р-р». П/игра «Мишка косолапый»	Демонстрационный материал: игрушка медведь, картинки из серии «Дикие животные».
	<b>«Найди похожую»</b>	Учить, по словам взрослого, находить и показывать знакомые предметы, игрушки, ориентироваться в группе. Развивать речь, память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Словарная работа: мишка, зайка, принеси, найди, дай, такой же. П/игра «Ладушки- ладошки»	Демонстрационный материал: сюжетные игрушки, кукла.
	<b>«Что подарим кукле Кате»</b>	Учить понимать и выполнять элементарные инструкции, отыскивать предмет по названию. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать дружеские чувства к окружающему	Демонстрационный материал: мячик, кукла
	<b>«Чудесный мешочек»</b>	Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках. Обращать внимание на величину, цвет, форму предметов. Побуждать детей произносить слова имеющиеся в пассивном словаре. Развивать речь детей. Воспитывать любознательность. Словарная работа: заяц, посуда, тарелка, ложка, кормить, каша. П/игра «Весёлые зайчата»	Демонстрационный материал: игрушка заяц, мешочек с предметами посуды.
	<b>Занятие на закрепление пройденного материала</b>		
<b>М</b>	<b>«Праздник мам»</b>	Формировать представление о празднике мам, создавать радостное настроение,	Демонстрационный

<b>к мам»</b>	<p>желание подарить подарок. Развивать зрительное восприятие.          Воспитывать любовь к родным и близким.          Словарная работа: мама, мамочка, любимая.          Пальчиковая игра «Семья»</p>	<p>материал: кукла, корзинка с цветами.</p>
<b>«Мамин ы помощни ки»</b>	<p>Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, желтый кубик).          Развивать остроту слуха, зрительное восприятие. Воспитывать опрятность, аккуратность, трудолюбие.          Усложнение: игра «Поможем маме».          Словарная работа: большая, маленькая, красный, синий, желтый кубик          И/упражнение «Делай, как я»</p>	<p>Демонстрационный материал: кукла, большая кукла и маленькая, красный, синий, желтый кубики, набор детской посуды.</p>
<b>«Весна»</b>	<p>Учить детей рассматривать картинки с дидактического пособия «Весна». Развивать наблюдательность, связную речь.          Воспитывать интерес к окружающим.          Словарная работа: весна, тепло, солнце, ручейки, журчат.          П/игра «Птички».</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушка зайчик,</p>
<b>«Цветочек на окне»</b>	<p>Учить детей внимательно рассматривать растение, показать им листочки, стебель.          Рассказать и показать, как за растением нужно ухаживать. Развивать у детей наблюдательность, речь.          Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.          Словарная работа: листья, стебель, растение, леечка, пить, водичка.          П/игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Демонстрационный материал: комнатное растение, кукла.</p>
<b>«Рыбки в аквариуме»</b>	<p>Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме. Познакомить с условиями, которые необходимы рыбке для жизни (вода, воздух, корм). Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов в течение нескольких минут. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.          Словарная работа: рыбка, вода, плавает, хвост, голова, корм, воздух.          Пальчиковая игра «Рыбки весело плескались»</p>	<p>Демонстрационный материал: аквариум с рыбками, кукла.</p>
<b>«Тонет, не тонет»</b>	<p>Дать детям представление о том, что одни предметы плавают – они легкие, а другие предметы тонут – они тяжелые. Уточнить представления о свойствах воды.          Развивать игровые действия с водой.          Воспитывать интерес к окружающему.          Словарная работа: вода, плавает, тонет, легкий.          Чтение потешки «Водичка, водичка...».</p>	<p>Демонстрационный материал: ёмкости с водой, тонущие и плавающие предметы, кукла.</p>
<b>«Мы</b>	<p>Формировать у детей представления о состоянии природы весной (тепло, светит</p>	<p>Демонстрационный</p>

гуляем»	солнце, дети играют с песком). Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать речь и воображение детей. Воспитывать интерес к пробуждающейся природе. Усложнение: и/у «Кто живет в лесу?» Словарная работа: тепло, солнце, травка, песок, играть, лужи. П/игра «Солнышко и дождик»	материал: кукла, дидактическое пособие «Дикие животные», «Весна».
Занятие на закрепление пройденного материала		
«Птички прилетели»	Учить наблюдать за живыми объектами, воспитывать желание оберегать птичку и ухаживать за ней. Добиваться, чтобы дети при наблюдении называли действия птиц. Развивать умение согласовывать свои слова и действия, активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к птицам. Словарная работа: летает, прыгает, клюет, смотрит, машет крыльями. И/упражнение «Птички клюют зернышки»	Демонстрационный материал: кукла, дидактическое пособие «Птицы».
«Фрукты от зайчат»	Формировать представление детей о фруктах. Учить различать яблоко, грушу, апельсин. Обратить внимание на их форму. Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов. Воспитывать интерес, любознательность. Словарная работа: яблоко, груша, апельсин, круглый, вкусный, банан, лимон. П/игра «Весёлые зайчата»	Демонстрационный материал: муляжи фруктов, игрушка-заяц, картинки из серии «Фрукты».
« Мы едем, едем, едем»	Продолжать формировать представление детей о транспорте. Активизировать в их речи слова: машина, автобус, поезд. Развивать умение воспроизводить звукопроизношения, имеющиеся в тексте и отрабатывать произнесение слогов. соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз). Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к игровым действиям. Словарная работа: ту-ту, би-би, машина, автобус, поезд. Муз.игра « Паровоз по рельсам мчится»	Демонстрационный материал: предметные картинки из серии «Транспорт», игрушки: машина, поезд, автобус.
«Поможе	Учить детей называть предметы одежды, запоминать последовательность одевания	Демонстрационный

	<b>м кукле одеться»</b>	на прогулку. Развивать умение понимать речь взрослого, активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к кукле и вещам. Учить понимать элементарную причинную связь между некоторыми явлениями (на улице тепло, поэтому надеваем легкую одежду). Словарная работа: кукла Таня, гулять, куртка, шапочка, тепло. П/игра «Мы топаем ногами топ-топ-топ»	материал: кукла в весенней одежде.
	<b>«Искупаем куклу»</b>	Закрепить с детьми свойства воды, представление о предметах для купания. Развивать понимание речи взрослого, память, вызвать положительные эмоции. Воспитывать аккуратность. Словарная работа: водичка, ванна, мыло, губка, мыть, полотенце. Пальчиковая игра «Мы стирали»	Демонстрационный материал: кукла, ванночка с водой, полотенце, губка, мыльница.
	<b>«Выходи дружок на зелёный лужок»</b>	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок как на картинке, развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к природе.	Демонстрационный материал: предметные картинки
	<b>«Солнечный зайчик»</b>	Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к явлениям природы. Словарная работа: солнышко, светит, ярко, солнечный зайчик, прыгает, лови. И/у «Поймай солнышко»	Демонстрационный материал: зеркало.
	<b>Занятие на закрепление пройденного материала</b>		
<b>Май</b>	<b>«Мама, папа, я-дружная семья»</b> (2 занятия)	Формировать представление детей о дружной семье. Создавать положительную эмоциональную атмосферу при просмотре семейных фотографий. Развивать память, речевую активность. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Усложнение: Учить узнавать на фотографиях знакомые лица. Называть их имена. Словарная работа: мама, папа, брат, сестра, я. Пальчиковая игра «Семья»	Демонстрационный материал: дидактическая кукла, предметные картинки «Семья», альбом с фото семьи.
	<b>«Цыплёнок ищет маму»</b>	Дать детям представление о цыпленке: жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит. Развивать зрительную координацию, звукоподражание. Воспитывать доброе отношение к окружающим.	Демонстрационный материал: предметные картинки

		Словарная работа: жёлтый, пушистый, пи-пи. П/игра Курочка с цыплятами»	«Домашние птицы».
	<b>«Мои друзья»</b>	Учить по словесному указанию находить игрушку, подбирать игрушки, разные по внешнему виду, величине и цвету. Развивать любознательность, ориентировку в пространстве. Воспитывать бережное отношение игрушкам. Усложнение: и/у «Где у нас?» Словарная работа: игрушки, большие, маленькие, здесь, на, под. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч»	Демонстрационный материал: кукла, игрушки.
	<b>«Вот такая матрёшка»</b>	Продолжать знакомить детей с окружающими предметами. Пополнять активный словарь их способами и возможности использования. Соотносить одно и тоже действие с несколькими предметами действий (покатать матрёшку). Пополнить активный словарь названиями действий. (покатать матрёшку) Прокати Матрёшку»	Демонстрационный материал: машина, матрёшка, тележка.
	<b>«Давайте познакомимся с зайчиком»</b>	Установить с детьми эмоционально – положительный контакт и вызывать интерес к совместной с взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушкой «Зайка маленький», рассмотреть его, рассказать, где живет и т. п. Пополнять активный словарь названиями действий (погладить зайчика и т.д.). И/у «Большой, маленький»	Демонстрационный материал: игрушка зайчик
	<b>«Давайте познакомимся с петушком»</b>	Познакомить детей с игрушкой «Петушок», рассмотреть его, рассказать, где живет и т. п. Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Словесная игра «Позовём петушка»	Демонстрационный материал: игрушка петушок
	<b>Занятие на закрепление пройденного материала</b>		

### Перспективное планирование «Развитие речи»

Дата	Тема	Программные задачи	Материал
Сентябрь	<b>«Наша группа»</b>	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Д/и «Где игрушки живут?», «Где будем кушать, а где спать?»	игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла.

	<b>Игра « Позови»</b>	Совершенствовать понимание речи; побуждать к обращению и активным ответным действиям (произношению звукосочетаний и облегченных слов, манипулированию с игрушками).	игрушки (собака, заяц и др.).
	<b>Чтение потешки «Курочка - рябушка»</b>	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. П/и «Курочка и цыплята»	игрушечная курочка и цыплята или фигурки для фланелеграфа (магнитной доски).
	<b>Чтение потешки «Собачка»</b>	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать любовь к животным.	игрушка — собачка или кукла из перчаточного театра.
<b>Октябрь</b>	<b>Чтение потешки «Катя, Катя»</b>	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения. Д/и «Угостим куклу чаем»	иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя.
	<b>«Большой и маленький»</b>	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	игрушки — большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.
	<b>«Кошечка»</b>	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Материал: игрушка — кошечка или перчаточная кукла.
	<b>Рассматривание сюжетной картины Мальчик играет с собачкой»</b>	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет. Игра « Куда спряталась Собачка»	Материал: картина «Мальчик играет с собакой», собачка - игрушка.
<b>Ноябрь</b>	<b>«Картинки-загадки»</b>	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	волшебный сундучок; картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»; фланелеграф или магнитная доска.
	<b>«Киска-киска»</b>	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. П/и «Котята»	игрушка-котенок, кукла Катя, ширма.

	« Мишка пьёт чай»»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	игрушка — мишка; столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета.
	« Баю- бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.
Декабрь	« Праздник ёлки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	картина «Ёлка в детском саду».
	« Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	игрушки — курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова; ширма.
	«Паровоз, машина»»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	игрушки — машина, паровоз, мишка, заяц
	« Курочка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	настольный театр «Курочка Ряба»
Январь	Рассматривание картины « Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. Д/и « Покормим куклу»	картина «Дети обедают».
	Чтение сказки» Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	фигурки настольного театра «Репка».
Февраль	« Кто в гости пришёл?»	Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом. Д/и «Кто это?»	ширма, игрушки: поросенок, собака, кошка; картинки с их изображением.
	« Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	игрушка — птичка, картина «Весна».
	Рассматрив	Формировать зрительное восприятие картины и	картина «Мама

	<b>ание картины «Мама купает ребёнка»</b>	понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность. Д/и «Искупаем кукол»	купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.
	<b>«Курочка и цыплята»</b>	Обогащать словарь детей (курица, цыплята, цыпленок, клюет); содействовать употреблению простых фраз; побуждать к диалогу, создавать радостное настроение.	Заводная курица, цыплята (из картона).
<b>Март</b>	<b>« Кто как ходит?»</b>	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	кукла средних размеров, медведь большой, кубики.
	<b>«Зайка, мишка и лиса»</b>	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	игрушки — заяц, медведь, лиса; изображающие их картинки или фотографии, кубики, волшебный сундучок.
	<b>«Машины»</b>	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки — мишки (большой и маленький).
	<b>«Мишка работает»</b>	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	игрушка — медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.
<b>Апрель</b>	<b>« В гости к Петушку»</b>	Познакомить детей с новой игрушкой. Формировать пассивный и активный словарь детей. Создавать условия для развития компонентов устной речи в различной деятельности. Развивать внимание, дружеские взаимоотношения с детьми. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушка-петушок, домик для петушка, картинка с изображением петушка, колокольчик.
	<b>« Чудесный дом»</b>	Учить детей внимательно слушать, выполнять задания воспитателя. Развивать речь детей, мышление, проговаривать нужные звуки. Развивать физические	домик для игрушек. Игрушки:

		движения в играх, быстроту движений. Проявлять интерес к играм.	петушок, заяц, мишка.
	<b>« В гости к бабушке»</b>	Закрепить знания о домашних животных. Обогащение словарного словаря детей: котёнок, собака, щенок, корова, курочка, цыплёнок. Развивать у детей умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Развивать интерес к животным.	игрушки
	<b>« Зайчик в гости к нам пришёл»</b>	Учить отчётливо и длительно произносить звук «ау», активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы. Продолжать учить различать красный и зелёный цвет. Формировать выразительность движений, развитие координации движений.	Игрушки(заяц, капуста, морковь)
<b>Май</b>	<b>Занятия на повторение пройденного материала</b>	закрепляя навыки речевого общения, отработывая звукопроизношение отдельных слогов, слов и фраз, развивая художественно-речевую активность.	

**6. Основные направления и формы работы с семьей  
Перспективный план работы с родителями  
Сентябрь**

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», « Объявления!»	Беседы по адаптации  Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета

**Октябрь**

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 1-2 лет жизни»	Советы воспитателей: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Как научить»	Статьи «Рисуем вместе с»	Советы и предложения	Ознакомить родителей воспитанников с

	вашего малыша рисовать»	мамой», объявление		основными видами рисования, способствующими развитию творческих способностей детей. Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома.
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

### Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Изобразительная деятельность в семейном воспитании»	Памятки «Рисуем в семейном кругу»	Беседы, рекомендации	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

### Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.

	двигательной активности			
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

### Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 года».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

### Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девочки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация-«Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	. Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

## Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребенку?	Сбор – отчётов домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

## Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Оформление стенда	Фотоальбом «Наши успехи»	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению

		улицу!» «Спортивный инвентарь»		прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

### Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Успехи младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

## 7. Список методической литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
11. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
13. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
16. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
17. Свободные интернет-источники



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861746

Владелец Сумкина Мария Михайловна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025