

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Турунтаевский детский сад "Росинка"

«Согласовано»
старший воспитатель
МДОУ ТДС «Росинка»
 /А.А.Ситникова/
«12» сентября 2021г.

«Утверждаю»
заведующий МДОУ ТДС «Росинка»
 /М.М.Сумкина/

«12» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя 2 группы раннего возраста №03
«Ромашки»
(от 2 до 3 лет)
на 2021-2022 учебный год

Воспитатель:
I квалификационной категории
Николенко С.Г.

с.Турунтаево
2021г.

Содержание.

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	6
	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	Содержательный раздел	13
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	13
	Образовательная область «Физическое развитие»	13
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
	Образовательная область «Речевое развитие»	42
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	58
	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
3.	Организационный раздел	65
	Описание материально-технического обеспечения Программы.	65
	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
	Распорядок и режим дня	67
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
	Примерное годовое тематическое планирование	68
	Праздничный календарь и спортивный календарь	71
	Региональный компонент	72
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
4.	Календарный план воспитательной работы	75
	Список использованных источников	

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа второй группы раннего возраста разработана воспитателем МДОУ Турунтаевского детского сада «Росинка»

1. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева в соответствии с ФГОС.
2. Рабочая программа вторая группы раннего возраста разработана в соответствии с ФГОС, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
3. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
4. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. • постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав ДОУ.

Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

- 1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- 2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

–обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

-обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

–объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

–обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

–формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

–полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

–индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

–содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

–поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

–формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

–возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

–учёт этнокультурной ситуации развития детей.

–обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева в соответствии с ФГОС:

–соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

–соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от

ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная моторика, ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам,</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p>

<p>рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью,</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p>

<p>включённой в общение; может обращаться с</p>	<p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что</p>
<p>вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с</p>

	<p>предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p>
--	---

	<p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p>
--	--

	<p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы через:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. Крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании. Двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слышать, нос —нюхать, язык —пробовать (определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги —стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Перспективное планирование

М Е С Я Ц		Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
	Цель:	Мониторинг	Мониторинг	1. Учить детей начинать	3. Учить детей соблюдать

С Е Н Т Я Б Р Ь	Подвижная игра Цель: Подвижная игра			ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности. «Бегите ко мне» 2. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. «Догоните меня»	указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. «В гости к куклам» 4. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. «Бегите ко мне».
О К Т Я Б Р Ь	Цели: Подвижная игра: Цель: Подвижная игра:	1. Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег. «Догони мяч» 2. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. «Бегите ко мне»	3. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель. «Догоните меня» 4. Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками. «Догони мяч»	5. Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы. «Догони мяч» 6. Учить детей ходить парами бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча. «Через ручеек»	7. Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди. «Солнышко и дождик» 8. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске. «Солнышко и дождик»
	Цель:	1. Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой	3. Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске,	5. Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить	7. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз,

Н О Я Б Р Ь	Подвижная игра: Цель: Подвижная игра:	рукой, а переступании через препятствия. «Догоните меня» 2. Учить ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, катании мяча. Учить ходить на носочках. «Догони меня»	в бросании мяча на дальность. «Догони мяч» 4. Учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании. «Догони мяч»	по кругу, взявшись за руки. «Солнышко и дождик» 6. упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу. «Солнышко и дождик»	развивать ловкость. «Воробышки и автомобиль» 8. Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. «Воробышки и автомобиль»
Д Е К А Б Р Ь	Цель: Подвижная игра: Цель: Подвижная игра:	1. Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Развивать внимание. «Поезд» 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными. «Поезд»	3. Учить детей бросанию на дальность, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия. «Самолеты» 4. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить по скамейке. «Самолеты»	5. закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в цель правой и левой рукой, в прыжках в длину с места. «Пузырь» 6. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, упражнять в бросании на дальность из-за головы. «Пузырь»	7. Учить детей прыгать в длину с места упражнять в ходьбе с места по наклонной доске, развивать чувство равновесия. «Птички в гнездышках» 8. закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой. «Птички в гнездышках»
Я Н В А Р Ь	Цель: Подвижная игра:	1. Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча. «Догони меня»	3. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в прыжках в длину с места, в метании в цель правой и левой рукой. «Воробышки и	5. Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске. «Птички в	7. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по скамейке, в ползании и подлезании. «Жуки»

	<p>я игра: Цель:</p> <p>Подвижна я игра:</p>	<p>2. Закреплять умение бросать в цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. «Догони меня»</p>	<p>автомобиль» 4. Упражнять детей в прыжках в длину с места, в ползании на четвереньках и подлезании под рейку. «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>гнездышках» 6. Упражнять в бросании в цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера. «Птички в гнездышках»</p>	<p>8. Учить детей катать мяч друг другу, упражнять в бросании на дальность из-за головы. «Жуки»</p>
Ф Е В Р А Л Ь	<p>Цель:</p> <p>Подвижна я игра: Цель:</p> <p>Подвижна я игра:</p>	<p>1. Учить детей катать мяч в цель, упражнять на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей. «Воробышки и автомобиль» 2. Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными. «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>3. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места. «Кошка и мышки» 4. Продолжать учить детей ходьбе по скамейке, бросать и ловить мяч. «Кошка и мышки»</p>	<p>5. Упражнять в ползании по скамейке, учить подпрыгивать, развивать умение быстро реагировать на сигнал. «Догоните меня» 6. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, учить помогать друг другу. «Догоните меня»</p>	<p>7. Учить детей ползать по скамейке и прыгать с нее, упражнять в катании мяча в цель, воспитывать выдержку, смелость. «Поезд» 8. Упражнять в ходьбе по скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. «Поезд»</p>
М А Р Т	<p>Цель:</p> <p>Подвижна я игра: Цель:</p>	<p>1. Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катания мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании. «Кошка и мышки» 2. Упражнять детей в ходьбе по скамейке, учить спрыгивать с</p>	<p>3. Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, учить дружно играть. «Пузырь» 4. Упражнять в ходьбе по скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под</p>	<p>5. Упражнять в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений. «Солнышко и дождик» 6. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по</p>	<p>7. Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по скамейке, учить реагировать на сигнал. «Мой веселый звонкий мяч» 8. Учить детей прыгать с высоты, повторить ползание на четвереньках, упражнять в метании в цель.</p>

	Подвижная игра:	нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами. «Кошка и мышки»	рейку. Учить становиться в круг. «Пузырь»	наклонной доске и ползании на четвереньках. «Солнышко и дождик»	«Мой веселый звонкий мяч»
А П Р Е Л Ь	Цель:	1.Закреплять умение ходить по скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, развивать координацию движений.	3.Закреплять умение детей бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, учить играть дружно и быстро реагировать на сигнал.	5.Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, развивать смелость и ловкость.	7.Продолжать учить детей ползать по скамейке и метать на дальность от груди, развивать чувства равновесия.
	Подвижная игра: Цель:	«Пузырь» 2.Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в цель, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	«Воробышки и автомобиль» 4.Учить детей бросать мяч вверх и вперед, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать ловкость и смелость. «Воробышки и автомобиль»	«Солнышко и дождик» 6.Закреплять умение детей ходить по скамейке, упражнять в прыжках в высоту, учить бросать и ловить мяч.	«Птички в гнездышках» 8.Закреплять у детей умение бросать в цель и ходить по наклонной доске, развивать чувства равновесия. «Птички в гнездышках»
М А Й	Цель:	1.Закреплять умение ходить по наклонной доске, закрепить прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, развивать ловкость и смелость.	3.Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, упражнять в ходьбе по скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия.	5.Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия.	7.Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой. Прыгать в длину, воспитывать взаимоотношения между детьми. «Воробышки и автомобиль»
	Подвижная игра: Цель:	«Пузырь» 2.Продолжать учить детей бросать на дальность одной	«Солнышко и дождик» 4.Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в	«Мой веселый звонкий мяч» 6.Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по	8.закреплять у детей умение ходить по скамейке и прыгать с нее,продолжать учить бросать вверх и вперед.

	Подвижная игра:	рукой, ползанию и подлезанию под дугу, развивать ловкость, ориентировку в пространстве. «Пузырь»	умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч. «Солнышко и дождик»	скамейке, развивать чувство равновесия. «Мой веселый звонкий мяч»	«Воробышки и автомобиль»
--	-----------------	---	---	--	--------------------------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба),

салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» 	<p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» Дидактическая игра «Назови имя друга» Чтение З. Александрова «Прятки» 	<p>Учить ребёнка знать своё имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра с мячиком «Как тебя зовут?»

октябрь	<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» • Беседа «чего испугался мальчик?» • Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним. 	<p>Учить различать и называть части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки: «Водичка, водичка» <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Угадай, кто это?» 	<p>Учить детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»
ноябрь	<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назовём картинки в любимой книжке» • Беседа «Моя семья» 	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» • Чтение: «Помогите» • Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. 	<p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Барто «Зайка» • Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»
декабрь	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои умные помощники» • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» • Лепка «Как будем лепить куклу» 	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») • Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» 	<p>Учить детей знать членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»

январь	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Запомни моё лицо» • Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» 	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» • Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» 	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Расскажи по фотографии» • Игра с зеркалом «Кто это?»
февраль	<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие-этюда «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» 	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» • Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» • Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) 	<p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»
март	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» • Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» • Чтение: «кто скорее допьёт» 	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» • Словесная игра «Скажи ласково» 	<p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» • Игра «Собери пирамидку, башенку»

апрель	<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как мама и папа встречали гостей» • Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» • Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» 	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» • Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» • Хороводная игра «С платочками» • По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости). 	<p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» • Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»
май	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Костецкий «Бабуся» • Беседа «Что мама и папа делают весной?» • По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами. 	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель» 	<p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Перспективное планирование

Месяц	Рисование	Лепка
Сентябрь	<p>1. Мониторинг</p> <p>2. Учимся рисовать" Познакомить детей с материалами для рисования: кисть, карандаши, гуашь. Развивать интерес к рисованию. Учить детей правильно держать карандаш, кисть.</p> <p>3. «Мой любимый дождик» Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.</p>	<p>1. Мониторинг</p> <p>2. "Учимся лепить" Познакомить детей с материалом для лепки пластилином Развивать интерес к процессу лепки, к ее результату. Замечать изменения в форме комка. Воспитывать усидчивость.</p> <p>3. «Печенье для кота» Вызвать интерес у детей к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
Октябрь	<p>1. «Зернышки для цыплят» Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать желание рисовать.</p> <p>2. "Лучики для солнышка" Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.</p> <p>3. "Петушка накормлю, дам я зернышек ему" Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу; вызвать интерес к песне.</p> <p>4. "Травка на лугу" Учить различать зеленый цвет; рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом</p>	<p>1. «Маленькие змейки» Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>2. "Пряники для мишки" Познакомить детей с содержанием произведения А. Барто "Мишка"; учить рассматривать рисунки - иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (Проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения), пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним; скатывать кусочек пластилина в шарики и слегка расплющить его.</p> <p>3. "Угостим мышку горошком" Учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; познакомить с зеленым цветом"; учить</p>

		<p>отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.</p> <p>4. "Крошки для утят" Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, развивать мелкую моторику рук.</p>
Ноябрь	<p>1. "Зернышки для уточки" Совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>2. "Желтые комочки" Учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно.</p> <p>3. "Красивая чашка в горошек" Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.</p> <p>4. "Колеса для машин" Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу, слушать песню, начинать и заканчивать движению в соответствии с музыкой.</p> <p>5. "Яблоко для куклы" Совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет круглой формы.</p>	<p>1. "Бублики для котят" Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику.</p> <p>2. "Угощения для собачки" Учить раскладывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку; прививать интерес к лепке.</p> <p>3. "Заборчик для козлят" Уточнять представления о животных (волк, козлята), продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке.</p> <p>4. "Травка для коровушки" Продолжать учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.</p> <p>5. "Пирожки для зверят" Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.</p>

<p>Декабрь</p>	<p>1. "Маленькие и большие следы" Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании.</p> <p>2. "Веточки для птички" Учить детей приемам рисования кисточкой, обмакивать кисть с краску, проводить линии.</p> <p>3. "Раскрась коню хвост" Совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.</p> <p>4. "Мячик для котят" Закреплять умения работать с карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движения с начала музыки и заканчивать с ее окончания.</p>	<p>1. "Веточка для козы" Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов; учить аккуратно раскладывать готовые изделия на дощечку.</p> <p>2. "Морковка для зайчика" Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам.</p> <p>3. "Зернышки для мышонка" Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; прививать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>4. "Скатывание одного шара для снеговика" Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики, круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. "Разноцветные ворота" Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу.</p> <p>2. "Елочные работы" Учить рисовать пальцами, используя разные</p>	<p>1. "Ягода для птичек" Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру</p>

	<p>цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения ("Шарики - фонарики", поворот с приседаниями) под музыку.</p> <p>3. "Рисование палочек" Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.</p> <p>4. "Тарелочка" Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять название цветов, развивать интерес к рисованию,</p>	<p>поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.</p> <p>2. "Разноцветные шары" Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>3. "Палочки для крыши" Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.</p> <p>4. "Дудочки для ребят" Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. "Шарф для кошки" Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.</p> <p>2. "Штанишки для мишки" Закреплять умение рисовать прямыми линиями, работа с красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.</p> <p>3. "Снежная улица" Развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.</p>	<p>1. "Снеговик" (скатывание большого и маленького шаров) Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.</p> <p>2. "Лепка яблок" Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; различать зеленый, красный, желтые цвета, любоваться готовым изделием.</p> <p>3. "Морковка для зайчика"</p>

		Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.
Март	<p>1. "Украсим тарелочку" Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знания основных цветов.</p> <p>2. "Цветные мячи" Учить рисовать предметы круглой формы; использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; учить различать основные цвета.</p> <p>3. "Червячок" Продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.</p> <p>4. "Бублик" Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками.</p>	<p>1. "Миски для медведей" Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивание их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке.</p> <p>2. "Блюдце" Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.</p> <p>3. "Пряники для зайчика" Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.</p> <p>4. "Печенье для щенка" Закреплять умение скатывать ары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.</p>
Апрель	<p>1. "Морские волны" Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом.</p> <p>2. "Красивый зонтик" Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур.</p> <p>3. "Дождик"</p>	<p>1. "Ягоды для снегиря" Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки</p>

	<p>Учить изображать дождик, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.</p> <p>4. "Дорожки"</p> <p>Продолжать учить правильно, держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия "узкий", широкий"; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем.</p>	<p>пластилина от целого куска.</p> <p>2. "Кузовок2"</p> <p>Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.</p> <p>3. "Лучики для солнышка"</p> <p>Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.</p> <p>4. "Пирожки для бабушки"</p> <p>Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>
<p>Май</p>	<p>1. "Рисование зеленой травки"</p> <p>Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.</p> <p>2. "Разноцветные колечки"</p> <p>Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук, учить использовать карандаш разных цветов, закреплять знания о цвете.</p> <p>3. "Рисование заборчика"</p> <p>Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность.</p> <p>4. "Украшим платье узором"</p> <p>Продолжать учить рассматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые линии; развивать восприятия цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на</p>	<p>1. "Весенняя травка"</p> <p>Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.</p> <p>2. "Огуречик"</p> <p>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.</p> <p>3. "Разноцветные колеса"</p> <p>Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.</p> <p>4. "Яйцо"</p>

	нее, выполнять танцевальные движения.	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке.
--	---------------------------------------	--

Образовательная область. «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один —много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения

Перспективное планирование

Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
I неделя	Мониторинг	
II неделя	Тема: Любимые игрушки. Игра "Найди и назови"	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения;

		обогащать словарный запас по теме.
III	Тема: Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки "Вышла курочка гулять..."	Знакомить детей с понятием "семья", развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре - инсценировке.
IV	Тема: Осень золотая. Осенний праздник.	Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.
Октябрь		
I	Тема: Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (По мотивам сказки К. Чуковского "Цыпленок")	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешнем видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие "семья"; воспитывать интерес к сказкам.
II	Тема: Кто нам помогает? (о няне) Игра "Кто что делает?"	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы - помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.
III	Тема: Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять

		словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
IV	Тема: Рассматривание игрушечных машин. Игра "Покатаем игрушки"	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.
Ноябрь		
I	Тема: Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой.	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
II	Тема: Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями.	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.
III	Тема: Игра с матрешками. Матрешки танцуют.	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.
IV	Тема: Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.	Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.
Декабрь		
I	Тема: Зима. Тепло оденем куклу	Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия,

		различать сезонную одежду (зимнюю) способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.
II	Тема: Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины "Зимние забавы"	Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движения конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа по слуховым; активизировать словарь по теме "Зима"
III	Тема: В обувном магазине. Какая бывает обувь.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме "Обувь"; воспитывать желание помочь тем кто в этом нуждается.
IV	Тема: Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.	Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме "Новогодний праздник".
Январь		
I	Тема: Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.	Знакомить с животными лесом: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку,

		отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.
II	Тема: Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь.	Учить квалифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.
III	Тема: Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда.	Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить квалифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.
Февраль		
I	Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра "Пароход"	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; учить четко и правильно произносить звук "У"; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.
II	Тема: Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.
III	Тема: Покормим птичек. Игра "Что делают птички?"	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить)
IV	Тема: Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас;

		воспитывать любовь к животным.
Март		
I	Тема: Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке.	Дать представление о рыбках как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.
II	Тема: Игра "Куда положить?". Игра "Угадай по описанию"	Совершенствовать способности обогащать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.
III	Тема: Кто трудится на огороде. Игра "Кто что делает?"	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.
IV	Тема: Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.
Апрель		
I	Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет,

		способствовать развитию речи как средства общения.
II	Тема: Кому что нужно? (Повар, врач, шофер) Игра с предметами.	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотносений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.
III	Тема: Машины помощники. Игра "Угадай и назови"	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.
IV	Тема: Что делает шофер? Составление рассказа "Шофер ведет грузовую машину"	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.
Май		
I	Тема: Где живут домашние птицы? Игра "Кто как кричит?"	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.
II	Тема: Любимые игрушки ребят. Рассмотрение и описание игрушек.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству,

		группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.
III	Тема: Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра "Угадай по описанию".	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.
IV	Тема: Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа "Что мы видели на прогулке".	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы. Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей

настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Перспективное планирование по образовательной области речевое развитие.

Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
I,II III IV	Мониторинг Путешествие по территории участка. Путешествие по комнате.	Приучить детей учувствовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что- то проговорить или сделать)
Октябрь		
I	Тема: Дидактическая игра «Поручение», дидактическое поручение упражнение «Вверх-вниз»	Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.
II	Тема: Дидактические игры «Поручение», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учиться отчетливо произносить звуки.
III	Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).
IV	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Спасем мяч».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя;

		способствовать активизации речи.
Ноябрь		
I	Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	Учить детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя (сделай так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
II	Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Учить детей, как лучше встретить вечером маму, что сказать ей, развивать речь, воспитывать более светские взаимоотношения с родителями.
III	Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
IV	Тема: Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении: развивать память.
Декабрь		
I	Тема: Дидактические игры и упражнения на звукопроизношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Развивать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, б-бъ в звукосочетаниях.
II	Тема: Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко».	Упражнять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта, использовать в речи соответствующие слова.
III	Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый

		и зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
IV	Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
Январь		
I	Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
II	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков «д», «дь».	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
III	Тема: Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения слов по аналогии.
IV	Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. Угадывать животное по описанию.
Февраль		
I	Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука, изолированного в звукоподражательных словах и во фразах.
II	Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в

		предложении.
III	Тема: Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызывать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.
IV	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
Март		
I	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Продолжать учить детей понимать сюжет картины. Отвечать на вопросы по поводу изображенного.
II	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.
III	Тема: Игра-инсценировка. «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагогов, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй»
IV	Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения.
Апрель		
I	Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые бы полюбили меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть, воспитывать бережное отношение к игрушке.
II	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активировать словарь, развивать инициативную речь.

III	Тема: «Купание куклы Кати».	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств (ванночка, мыло, полотенце, налить, смыть мыло, вытереть, горячая, холодная, теплая вода). Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.
IV	Тема: Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям
Май		
I	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Учить детей правильно и четко произносить звук «ц» в слогах и словах. Активировать в речи детей слова: клюв, клювик, клевать, курица, курочка, блюдо, блюдце.
II	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. Повторять знакомые стихи А. Барто и познакомиться со стихотворением «Кораблик».
III	Тема: Здравствуй, Весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
IV	Тема: Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.

**Перспективный план по образовательной области речевое развитие:
чтение художественной литературы.**

Неделя	Тема	Программное содержание
	Сентябрь	
I,II	Мониторинг	

III	Рассказывание детям сказки «Репка»	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать желание детей послушать сказку еще раз.
IV	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке, развивать игровые навыки.
Октябрь		
I	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в песенке.
II	Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.
III	Тема: Чтение рассказа Л.Н Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а», и звукосочетания ИА.
IV	Тема: Чтение рассказа Л.Н Толстого «Бы у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Ноябрь		
I	Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Развивать внимание.

		Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.
II	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой. Совершенствовать речевой слух.
III	Тема: Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Дидактическая игра «Это я придумал».	Познакомить с народной песенкой; закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.
IV	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.
Декабрь		
I	Тема: Чтение и инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мя»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
II	Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и животными.
III	Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку.
IV	Тема: Чтения стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к».	Познакомить детей с новым произведением; учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражания с разной громкостью); активизировать словарь.
Январь		

I	Тема: Чтение сказки Л.Н Толстого «три медведя».	Познакомить детей со сказкой, приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
II	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
III	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
IV	Тема: Повторение знакомых сказок.	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
Февраль		
I	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой и песенкой – присказкой.
II	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.
III	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать взаимосвязь (на интуитивном уровне) между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить называть правильно действия, противоположные по значению.
IV	Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Март		

I	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
II	Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением Чуковского, доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.
III	Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
IV	Тема: Чтение стихотворения Г. Саггира «Кошка», дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
Апрель		
I	Тема: Чтение сказки «Маша и Медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и Медведь».
II	Тема: Повторение сказки «Маша и Медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать им интерес к драматизации.
III	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
IV	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
Май		
I	Тема: Чтение сказки А и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, который все не нравится.

II	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.
III	Тема: Чтение песенки «Снегирек». Дидактическое упражнение «Так или не так?».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
IV	Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. настоящей Программы

Формы реализации Программы

Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной
---	---	--

	специально организованных мероприятий	развивающей предметно-пространственной среде
<p>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. • Целевые прогулки. • Экскурсии. • Презентации. • Путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Гимнастика после дневного сна. • Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.). • Активный отдых. • Физкультурные минутки. Динамические паузы. <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы. • Тематические досуги, развлечения. • Театрализованные представления. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Педагогическая ситуация. <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность. • Мастерская. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спонтанная игровая деятельность. • Свободная творческая, продуктивная деятельность. • Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. • Самостоятельная двигательная активность

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
--	--

Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребенка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительности

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, игровые упражнения и занятия
Социально– коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок;
Художественно- эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально- ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы.. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация;	Рассказы, содержание проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; игры-	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких

драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
--	--

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. **Первое направление** - реализация системы творческих заданий, ориентированных на

познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:
- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:
- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. В основном, здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:
- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем; учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:
- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного искусства.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основой реализации Программы является развивающая предметно-

пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбирается с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся воспитанников. При создании предметной среды учитывается гендерная специфика.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Обязательным условием взаимодействия с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 2-3 года взрослые:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
- помогают ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость;
- всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущая цель ДОУ - создание необходимых условий для формирования

ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе

электронной).

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Тематика просвещения родителей: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение и пр. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов, на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн -конференции), родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания совместной работы.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Сбор информации о семьях 2. Консультация «Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами». 3. Беседа «Как облегчить адаптацию» 4. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 5. Открытие детской площадки «Мы-ромашки!». Вручение благодарностей

	<p>родителям.</p> <p>6. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</p> <p>7. Оформление уголка для родителей.</p>
Октябрь	<p>1. Родительское собрание «Адаптация, знакомство»</p> <p>2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</p> <p>3. Подготовка выставки книг «День добрых дел»</p> <p>4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>5. Развлечение: «Золотая осень»</p>
Ноябрь	<p>1. Родительское собрание на тему: «Скоро, скоро Новый год»</p> <p>2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</p> <p>3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</p> <p>4. Поздравительная газета к Дню матери.</p> <p>5. Беседа о необходимости развития мелкой моторики рук</p>
Декабрь	<p>1. Советы по формированию культурно- гигиенических навыков.</p> <p>2. Папка-ширма «Зима».</p> <p>3. Поздравительная газета к новому году.</p> <p>4. «К нам шагает Новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p>5. Выставка новогодних поделок.</p> <p>6. Утренник «Веселый праздник - Новый год!»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</p> <p>2. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</p> <p>3. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</p> <p>4. Консультация «Правильное питание – основа здоровья»</p> <p>5. Родительское собрание</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</p> <p>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</p> <p>3. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папой»</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма»</p>
Март	<p>1. Консультация «Витаминная азбука»</p> <p>2. Поздравительная газета к дню 8 Марта</p> <p>3. Развлечение: «Очень мамочку люблю»</p> <p>4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</p> <p>5. Памятка «Полезные игрушки»</p>
Апрель	<p>1. Рекомендации: «Как уберечь ребенка от травм»</p> <p>2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</p> <p>3. «Сотворчество. Плюсы и минусы»</p> <p>4. Фотовыставка «Мы растем»</p> <p>5. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»</p>
Май	<p>1. День добрых дел: Субботник совместно с родителями на участке.</p> <p>2. Родительское собрание "Итоги работы за год"</p> <p>3. Консультация "Организация летнего отдыха"</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</p> <p>5. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»</p>

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурные уголки в группе. 2. Спортивная площадка. 3. Медицинский блок.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок уединения в группе. 2. Уголок патриотического воспитания. 3. Уголок безопасности. 4. Уголок сюжетно-ролевых игр. 5. Уголки дежурства.

3. Познавательное развитие	<p>1. Учебная зона в группе</p> <p>2. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете.</p> <p>3. Зона конструирования</p> <p>4. Уголок природы</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Музыкальный зал.</p> <p>2. Центр по художественно-эстетическому развитию в группе</p> <p>3. Театральный уголок</p>
5. Речевое развитие	<p>1. Уголок чтения.</p> <p>2. Центр речевого развития.</p>

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал

музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа «От рождения до школы», действующая в ДООУ обеспечена учебно – методическим комплектом, работой над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно – тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно – дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно – методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающих достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Распорядок и режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7:30 – 8:00
Утренний круг	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность	8:15 – 9:00
Организованная образовательная деятельность, (по подгруппам)	9:00 – 9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30 – 11:40

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:40 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12: 00 – 12:30
Подготовка ко сну Дневной сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15:00 – 15:15
Полдник	15:15 – 15:35
Вечерний круг	15:35-15:45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15:45 – 15:55 16.05-16.15
Игры, самостоятельная деятельность	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-18.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально –литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами.

Примерное годовое тематическое планирование

№	Темы месяца	Цели и задачи	Формы реализации	Праздники
Сентябрь				
1-4 неделя	Мониторинг Адаптация	Провести мониторинг Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций.	Экскурсия по детскому саду. Совместные игры. Знакомство с предметами ближайшего окружения.	
Октябрь				
1-4	Осень	Формирование элементарных	Собирать с	Праздник

неделя		представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке сада). Дать первичное представление о сборе урожая, об овощах и фруктах.	детьми разноцветные листья на прогулке, рассматривание их, по форме и величине.	«Здравствуй осень!»
Ноябрь				
1-2 неделя	Дружба	Формировать у детей представление о дружбе, о том, что надо делиться игрушками. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, отрицательное отношение к грубости и жадности, умение играть дружно.	Совместные игры: подвижные, дидактические. Чтение художественной литературы о дружбе.	
3-4 неделя	Домашние животные	Формировать у детей представление о домашних животных и их детенышей характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид, как передвигаются, чем питаются. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных.	Рассматривание игрушек и иллюстраций домашних животных. Чтение художественной литературы о животных: потешки, заклички.	
Декабрь				
1-2 неделя	Дикие животные	Формировать у детей представление о диких животных. Рассмотреть внешний вид, как передвигаются. Воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание игрушек и иллюстраций диких животных. Чтение художественной литературы о животных: потешки, заклички, сказки.	
3-4 неделя	Скоро, скоро Новый год.	Формировать у детей представление о праздниках. Организовывать все виды детской деятельности, подготовки к новомуднему празднику.		Новогодний утренник
Январь				
1-2 неделя	Зима	Формировать элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Рассматривание снега и льда. Элементарные представления	

		Дать первичное представление о неживой природе: снег, лед...	со снегом и льдом (в тепле тает)	
3-4 неделя	Транспорт	Знакомить детей с транспортными средствами, различать и называть грузовые и легковые автомобили.	Совместные игры: подвижные, дидактические. Чтение художественной литературы о транспорте. Рассматривание иллюстраций.	
Февраль				
1-2 неделя	Птицы	Формирование элементарных представлений о птицах: летает, клюет. Воспитывать бережное отношение птицам.	Совместные подвижные игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин.	
3-4 неделя	Я и окружающие предметы.	Формировать представление об окружающих предметах, умение находить предмет и называть его. Воспитывать бережное отношение к предметам.	Рассматривание предметов с детьми, выделять их название, цвет, форму, назначение.	
Март				
1 неделя	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке).	Наблюдение, беседы. Чтение художественной литературы, стихов о весне.	Развлечение Весна
2 недели	Моя мамочка.	Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Беседы. Чтение художественной литературы о маме. Сюжетно-ролевая игра: «Семья»	Праздник «8 Марта»
3-4 неделя	Домашние птицы	Формировать элементарные представление о домашних птицах. Как человек ухаживает за ними. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Совместные подвижные игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин.	
Апрель				
1-2 неделя	Воспитание бережного отношения к игрушкам	Воспитывать умение играть дружно. Складывать игрушки на место после окончания игры, бережно относиться к	Беседы, дидактические игры. Трудовые поручения.	Развлечение «Мои любимые игрушки»

		игрушкам.		
3-4 неделя	Ласковое солнышко	Формировать у детей представление о солнце: греет, светит.	Чтение художественной литературы. Совместные игры.	
Май				
	Сказки	Формировать у детей интерес к художественной литературе.	Формировать у детей интерес к художественной литературе.	Развлечение «Любимая сказка»

Праздничный календарь и спортивный календарь

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Участники	Ответственные
сентябрь	Давай познакомимся	развлечение	Дети 2 г.	Воспитатели
октябрь	В гостях у осени	утренник	Дети 2г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
ноябрь	Мыльные пузыри	развлечение	Дети 2г.	Воспитатели, физ. инструктор
декабрь	Веселый праздник - Новый год!	утренник	Дети 2г.	Музыкальный руководитель, воспитатели,
январь	Зимушка - зима	развлечение	Дети 2г.	Воспитатели
февраль	Веселые мячики	Спортивное развлечение	Дети 2г.	Воспитатели Физ.инструктор
март	Мамин день	утренник	Дети 2г.	Музыкальный руководитель, воспитатели,
апрель	Ой, бежит ручьем вода	развлечение	Дети 2г.	Воспитатели, муз. руководитель
май	На цветочной поляне	развлечение	Дети 2г.	Воспитатели муз. руководитель

Региональный компонент

- Беседа на тему: «Что такое детский сад»

Цель: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.

-Беседа: «Наша улица»

Цель: дать понятие о том, что каждая улица села имеет свое название.

- Чтение потешек: «Ладушки-ладушки, где были у бабушки», «Сорока ворона», «Я пеку,пеку,пеку», «Котя, котенька, коток», «Водичка, водичка»

Цель: знакомить детей с потешками русского фольклора.

- Рассматривание иллюстраций на тему; «Осень»

Цель: развивать интерес к родной природе ее красоте.

- Осень на участке детского сада (прогулка)

Цель: сформировать представление детей об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.

- Рассматривание фотографий про наше село.

Цель: развивать интерес к родному селу, краю, к его природе.

- Рассматривание народной игрушки «Матрешка»

Цель: воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.

- Беседа: «На тему кто живет в лесу?»

Цель: дать детям представление о животных родного края.

- Зимующие птицы.

Цель: познакомить детей с зимующими птицами родного края.

- Зима на участке детского сада (прогулка)

Цель: познакомить детей с первыми признаками зимы.

- Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом в котором я живу»

Цель: воспитывать любовь к своему дому, улице.

- Наблюдение за насекомыми на территории детского сада (прогулка)

Цель: знакомить детей с насекомыми нашего края.

- Подвижные игры: «Через ручеек», «Снежки», «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит», «Птицы в гнездышках»

- Рассматривание иллюстраций на тему: «Весна»

Цель: развивать интерес к родной природе и ее красоте.

- Рассматривание иллюстраций: «Наш Байкал».

- Экскурсия в мини-музей: «Русская изба».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию Программы в полном объеме;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено необходимыми и достаточными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4.Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Патриотическое воспитание	Экологическое воспитание	Основы здорового образа жизни
сентябрь	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Развлечение «Праздник дружной семьи».	Аппликация «Бабочки» Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?»	Беседа «Чумазый мальчик» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»
октябрь	Трудовое поручение Убираем игрушки	Дидактическая игра «Мой адрес» Оформление фотовыставок и «Мои бабушка и дедушка»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» Дидактические игры: «Чем я могу помочь...»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»
ноябрь	Наблюдение за трудом дворника Дид. игра Кто что делает	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Наблюдение за погодными явлениями Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» Дидактическая игра «Кому что нужно?»
декабрь	Экскурсия «Кто работает в детском саду?»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	Занятие «Украсим елку снегом» Чтение экологических сказок о воде	Экскурсия в медицинский кабинет Чтение художественной литературы
январь	Обучающие ситуации «Вымоем посуду»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и	Акция «Покорми птиц»	Игровая ситуация «На игровой площадке»

		<p>семье.</p> <p>«Дымковская игрушка»</p> <p>Оформление выставки «Мастера земли русской»</p>		<p>Чтение худ. литературы К. Чуковский «Котауси и Мауси»</p>
февраль	<p>Встреча с интересными людьми «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>	<p>Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни</p>	<p>Занятие «Заяц и волк — лесные жители»</p> <p>Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).</p>	<p>Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»</p> <p>ОЭД «Посадка лука»</p>
март	<p>Фотовыставка «Кем работают наши мамы»</p> <p>Литературная гостиная «Стихи о профессиях»</p>	<p>«Наши мамы и бабушки»</p> <p>Изготовление альбома</p> <p>Стихи, песни</p> <p>Праздник 8 Марта</p> <p>«Люби и знай родной свой край» беседа</p>	<p>Акция «Берегите лес»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i>, Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i>, Могучая травинка <i>М. Скребицова</i></p> <p>Изготовление листовок «Берегите воду!»</p>	<p>Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом»,</p>
апрель	<p>Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Стихи о профессиях»</p>	<p>«День космонавтики»</p> <p>Просмотр мультфильма</p>	<p>Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»</p> <p>Беседа «Как беречь природу?»</p>	<p>День Здоровья</p>
май	<p>Музыкальное развлечение «День труда»</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки»</p> <p>Литературные чтения</p>	<p>Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.</p> <p>Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и</p>	<p>Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»</p> <p>Чтение худ. литературы А. Северный</p>

			Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаяницу (<i>Экологическая сказка</i>).	«Светофор»
июнь	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Спортивное развлечение «День России»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Дидактическая игра «Что где растёт?»
июль	Трудовое поручение Кормление птиц	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда
август	Продуктивная деятельность Создание альбома «Кем работают наши мамы»	-	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

Список использованных источников

1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, пособие для воспитателя детского сада. Под. Ред. Новоселовой.-М. «Просвещение»-1984.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2016-112с.:цв.вкл.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016-128с.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста (от2до3лет). Волгоград: Учитель, 2016-292с.
6. Киселева Г.М., Понорарева Л.И. Прогулки в детском саду младшие и средние группы: Методическое пособие. М.: ТЦ.Сфера, 2010-176с.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.: Книга для воспитателя детского сада.-2-е изд., исп.-М.: Просвещение, 1987-160с.:ил.
9. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2014-48с.
10. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2015-144с.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез 2015-64с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Сумкина Мария Михайловна

Действителен с 25.05.2021 по 25.05.2022